

## **Игра и игрокоррекция (5-6 класс. 1 ч в неделю; 34ч в год)**

### **Пояснительная записка**

#### **Статус документа**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по игре и игрокоррекции составлена для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой // Л.Б. Баряева, А. Зарин, Г.И. Агапова, Л.Н. Архипова, А.В. Дюринская. Игра и игрокоррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г., на основании приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, уровни овладения предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, учебно-методический комплекс.

#### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет игра и игрокоррекция включён в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Введение в учебный план предмета, вызвано необходимостью дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями. Игрокоррекция является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению. Программа составлена с учетом психофизического, умственного, нравственного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** развитие познавательной деятельности учащихся, развитие связной речи, расширение знаний об окружающем мире, формирование навыков общения.

#### **Задачи:**

- коррекция интеллектуального и психо – эмоционального развития детей с ограниченными возможностями;
- развитие до необходимого уровня психофизических функций, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в пространстве, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом и инструкцией;
- повышение уровня общего развития школьников с ограниченными возможностями и коррекция индивидуальных отклонений;
- улучшение эмоционально – волевого состояния учащихся, снижение агрессивного поведения;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Перечисленные задачи определяют коррекционно – развивающую направленность образовательного процесса. Дети, испытывающие трудности в обучении, значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Необходимо проводить специальную коррекционно – развивающую работу по формированию интереса к познанию окружающего мира, развитию мыслительных способностей, умственных операций, коммуникативности и формированию этики общения. Основной формой организации занятий по игрокоррекции является игра: дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая, а также предусматривается широкое использование приемов сказкотерапии, психомоторики, элементов релаксационных и лого – ритмических упражнений. Все занятия по игрокоррекции должны способствовать

наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоционально-волевых) каждого учащегося, что способствует прочному овладению учебными знаниями, адаптации в школьной и социальной среде. Содержание уроков игры и игровой коррекции тесно связано с содержанием уроков ручного труда, изобразительной деятельности, музыкально-ритмических занятий. Это обеспечивает системное, комплексное воздействие на ребенка в процессе его обучения.

В процессе формирования игровой деятельности детей целесообразно учить:

- проявлять интерес и положительное отношение к играм и игрушкам;
- совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки: машины, куклы, строительный материал;
- выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному звучанию: едущая машина — «вж-ж-ж-ж-ж-ж»; кукла-малыш — «а-а-а»; летящий самолет — «у-у-у-у» и т. п.;
- подражать неречевым и речевым звукам, имитировать соответствующие движения и звуки (укачивание плачущей куклы-дочки — а-а-а-а, открытие крана — поворот рукой воображаемого крана и изображение шума льющейся воды и т. п.);
- выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет, отображающий бытовые, профессиональные ситуации (мама и дочка, приход гостей в дом, шофер везет в автобусе пассажиров, врач слушает больного и т. п.)» которые в дальнейшем войдут в структуру игрового сюжета;
- использовать в игре предметы-заменители бытового содержания (мыло — кирпичик из строительного материала, деньги — листы бумаги, кружки и т. п.);
- повторять по подражанию, а затем и по образцу действия взрослого, отражать с помощью педагога представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительными и литературными произведениями;
- моделировать совместно со взрослым, по подражанию простейшие постройки из крупного и мелкого строительного материала (простой гараж для машины, корпус автобуса, корабля для сюжетно-ролевых игр, загородки для игрушечных животных и т. п.).

#### **Уровни овладения предметными результатами**

##### **Достаточный уровень:**

- проявлять интерес и стойкое положительное отношение к конструктивно-игровым играм, желание изготавливать для этих игр простые игрушки, двигатели, украшения с помощью взрослого;
- проявлять интерес к собственно игровым действиям со сложными игрушками, настольно-печатными играми;
- создавать воображаемую игровую ситуацию, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;
- уметь переключаться с одной роли на другую в процессе различных игр при возникающей необходимости;
- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);

- использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
- изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованных и подвижных игр по подражанию действиям взрослого, по образцу, даваемому в виде алгоритма;
- выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который они разрабатывают вместе с педагогом.

#### **Минимальный уровень:**

- проявлять интерес и стойкое положительное отношение к строительно-конструктивным играм;
- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста, бегать врассыпную, действовать только по сигналу при участии взрослого.

#### **Краткий учебный курс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
1.	Предметные игры	8	«У нас в гостях кукла». «Уложим куклу спать». «Кормим куклу» «Оденем куклу на прогулку». Домашние животные. Дикая животные. Поездка на машине. Стройка. Мозаика. Кубики.
2.	Дидактические игры	4	Беседа по картине. Чтение детской литературы. Дидактические игры «Ситуация», пазлы «Куклы», «Наши игры». Домино «Жу-жу», «Подбери картинку», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Весёлый счёт».
3.	Сюжетно-ролевые игры	6	Игра «Школа». «В магазин за школьными принадлежностями». «Урок веселого счета». «На большой перемене». «Кукольный театр в гостях у школьников». «В школьной библиотеке». «Обед в школьной столовой».
4.	Игры - драматизации	2	Игры-импровизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры: «Репка».
5.	Подвижные игры	8	Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик». «Дети и колокольчик», «Воробьи и машины». «Птички летают». «Догони меня». «Бегите ко мне». «Кто тише», «Самолеты», «Пузырь». Игры на ориентировку в пространстве. «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка». Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Жмурки», Гуси-лебеди». Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушёл?». Подвижные игры: «Солнышко», игры под музыку.

№ п/п	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	Кол-во часов	Дата	УМК
<b>1 четверть (8 часов)</b>							
1.	Предметные игры - 8ч	Учить выполнять детьми цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью, понимать названия всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью. Учить играть в игры по правилам. Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Воспитание интереса, взаимовыручки.	Формировать речевые и коммуникативные умения: осуществлять ролевое общение в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.	1.«У нас в гостях кукла». 2.«Уложим куклу спать». 3.«Кормим куклу». 4.«Оденем куклу на прогулку». 5.Домашние животные. 6.Дикие животные. 7.Поездка на машине. 8.Стройка.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч		куклы с наборами одежды для различных сезонов; коляски, постельные принадлежности для коляски; мебель, посуда животные; различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах; мозаика кубики
<b>2 четверть (8 часов)</b>							
1.	Дидактические игры -2ч	Уточнять и расширять представления о семье, членах семьи, занятиях членов семьи. Учить играть в игры по правилам. Воспитание интереса.	Коррекция памяти, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, развитие навыков коммуникативности и формирование этики общения.	1.Беседа по картине. 2.Чтение детской литературы. Дидактические игры «Ситуация», пазлы «Куклы», «Наши игры».	1ч 1ч		Картины, предметные и сюжетные картинки, на которых изображены сценки семейного быта, детская литература
2.	Сюжетно-ролевые игры -6 ч	Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Воспитание	Формировать речевые и коммуникативные умения: осуществлять ролевое общение в соответствии с сюжетом игры с помощью	Игра «Семья». 1.«Утро в семье». 2.«Обед в семье». 3.«Вечер в семье». 4.«Выходной день в семье».	1ч 1ч 1ч 1ч		куклы в образах (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы), одежда для кукол,

		интереса, взаимовыручки.	речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.	5.«В семье заболел ребенок». 6.«Помогаем маме стирать белье».	1ч 1ч		оборудование квартиры для кукол, посуда, игрушечный миксер, атрибуты для игр набор «Маленькая хозяйка»
<b>3 четверть (10 часов)</b>							
1.	Дидактические игры -2ч	Уточнять и расширять представления по ознакомлению с трудом учителя. Учить играть в игры по правилам. Воспитание интереса, правил поведения в магазине.	Коррекция памяти, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, развитие навыков коммуникативности и формирование этики общения.	1.Экскурсия по школе. 2. Просмотр видеофильма о школе. Беседа. 3.Дидактическая игра. Чтение детской литературы.	1ч 1ч		Картины, предметные и сюжетные картинки, видеофильм о школе рассказы, стихотворения о школе
2.	Сюжетно-ролевые игры -6 ч	Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Воспитание интереса, взаимовыручки, правил поведения в школе, внимательности.	Формировать речевые и коммуникативные умения: осуществлять ролевое общение в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.	Игра «Школа». 1.«В магазин за школьными принадлежностями». 2.«Урок веселого счета». 3.«На большой перемене». 4.«Кукольный театр в гостях у школьников». 5. «В школьной библиотеке». 6.«Обед в школьной столовой».	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч		игровые уголки атрибуты, используемые в ролевых играх
3.	Игры - драматизации – 2ч	Формировать игровые действия: овладение умениями: передвигаться с помощью учителя или самостоятельно в соответствии с ролью;	Развивать речевые и коммуникативные умения: осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых	Игры-импровизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры: «Репка».	2ч		атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, пальчиковый театр персонажей

		имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу; брать на себя роль и вести ее до конца. Воспитание интереса.	средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого				сказки
<b>4 четверть (8 часов)</b>							
1.	Подвижные игры-8ч	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучать помогать друг другу. Воспитание интереса, чувства дружбы.	Коррекция памяти, речи, мышления, воображения, зрительного внимания, восприятия, фонематического и речевого слуха, ориентировки в пространстве, моторики, эмоционально-волевой сферы, активизации словаря, формирование этики общения.	Коррекционные игры с элементами общеразвивающих упражнений (ходьбой и бегом, прыжками). Игры с метанием и ловлей мяча. 1. Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», 2. «Дети и колокольчик», «Воробьи и машины». 3.«Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне». 4.«Кто тише», «Самолеты», «Пузырь». 5.Игры на ориентировку в пространстве. «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка». 6.Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Жмурки», Гуси-лебеди». 7.Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушёл?» 8. Подвижные игры: «Солнышко», игры под музыку.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч		мяч, кегли, кольцеброс, музыкальные игры (муз. центр)

УМК по предмету игра и игрокоррекция

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой // Л.Б. Баряева, А. Зарин, Г.И. Агапова, Л.Н. Архипова, А.В. Дюринская. Игра и игрокоррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2007.
2. Программы для специальных дошкольных учреждений. М.; «Просвещение», 1983.
3. Волина В.В. «Игры в рифмы» - СПб: изд-во Дидактика Плюс, 1997.
4. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Обучение детей пересказу» - ООО «Центр педагогического образования», 2008.
6. Постоева Л.Д., Лукина Г. А. «Интегрированные коррекционно - развивающие занятия для детей 4 – 6 лет. – М.: Книголюб, 2006.
7. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 1994.
8. Сироток А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А.. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
10. Минаева В.М.. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников. – М.: «АРКТИ», 2000.
11. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», 2002.
12. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия», 2008.
13. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
14. Дидактические игры: «Наши игры», «Часть и целое», серия «Умные игры». ООО «Русский стиль», 2008, домино «Жу-жу», «Подбери картинку», Киров «Радуга». «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Весёлый счёт».
15. Строительный материал.
16. Пальчиковый театр.
17. Настольная игра «Ситуация», «Половинки». «Дрофа-Медиа», 2012, пазлы «Куклы».
18. Мозаика. ООО «Стемар», Ростов –на- Дону.
19. Кубики.
20. Грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах